

令和7年度 第2回学校運営支援協議会

日時 令和7年9月17日(水) 15:10~

場所 弥栄小学校 校長室

次 第

進行：副校長

- 1 開会のことば
- 2 会長挨拶
- 3 校長挨拶
- 4 協 議
 - (1) 1学期まなびフェスタアンケート学校評価結果について
 - (2) 学校支援活動の推進について
 - (3) 弥栄っ子に望む姿について
 - (4) その他
- 5 その他〈連絡事項など〉
- 6 閉会のことば

弥栄小学校運営支援協議会

令和7年度弥栄小学校運営支援協議会名簿

| No | 氏名 | 所属・役職等 | 連絡先 | 備考 |
|----|---------|------------|---------|-----|
| 1 | 佐々木 幸子 | 元学校評議員 | 43-3171 | |
| 2 | 岩 渕 徳 幸 | 元学校評議員 | 43-3559 | |
| 3 | 熊 谷 佳 美 | 弥栄市民センター所長 | 43-2346 | 会長 |
| 4 | 小 山 洋 子 | 真滝幼稚園長 | 21-2156 | |
| 5 | 金 田 清 | 学習協力者 | 43-2967 | |
| 6 | 菅 原 玉 枝 | 主任児童委員 | 21-3409 | 副会長 |
| 7 | 須 藤 寛 之 | P T A会長 | 43-2790 | |
| 8 | 中 村 美 佐 | 校 長 | 43-3129 | 副会長 |
| 9 | 熊 谷 利 春 | 副校長 | 43-3129 | 事務局 |

〈諸活動での弥栄っ子の様子〉



6/25 地方陸上記録会



9/2~9/3 5年生宿泊学習



7/5 P T A救急救命講習会



7/9 5年生ゆはず乗船体験



7/10 6年生滝沢小との交流



7/16 校内水泳記録会



7/18 5・6年生着衣水泳



8/25 夏休み作品・自由研究発表会

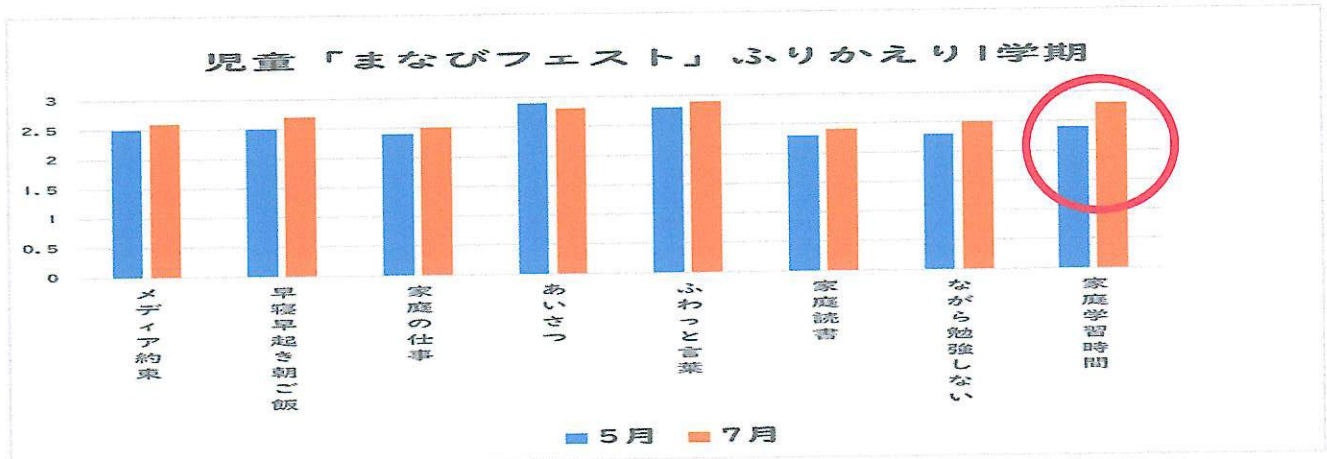


8/27 座繰り体験

4 協議

(1)1 学期まなびフェストアンケート・学校評価結果

①「まなびフェスト」 1 学期 児童のふりかえり



今年度から、「まなびフェスト」の振り返りを年3回から5回に増やしています。児童に「まなびフェスト」を意識させることで達成につなげたいねらいがあります。上のグラフが5月と7月の結果です。7月の評価が高かったのは、「ふわっと言葉」と「家庭学習の時間」です。逆に低かったのは「ながら勉強をしない」と「家庭読書」です。ただ、5月に比べて、「ながら勉強をしない」は2ポイント、「家庭読書」は、1ポイントアップしました。

5月の「家庭読書」で評価が高かった2年生のTさん、3年生のSさん、4年生のYさんにインタビューしてみました。

校長：「いつ読書をしているの？」 Sさん・Yさん：「毎日、宿題の前か後ですよ。」

校長：「続けるのは大変ではないの？」

Sさん・Yさん：「大変じゃないです。毎日読んでいるので、自然と読みたくなります。」

校長：「いつ読書をしていますか。」 Tさん：「土曜日です。月曜日から金曜日は時間がなくて読めないから、土曜日にまとめて読みます。読めない時は日曜日に読みます。」

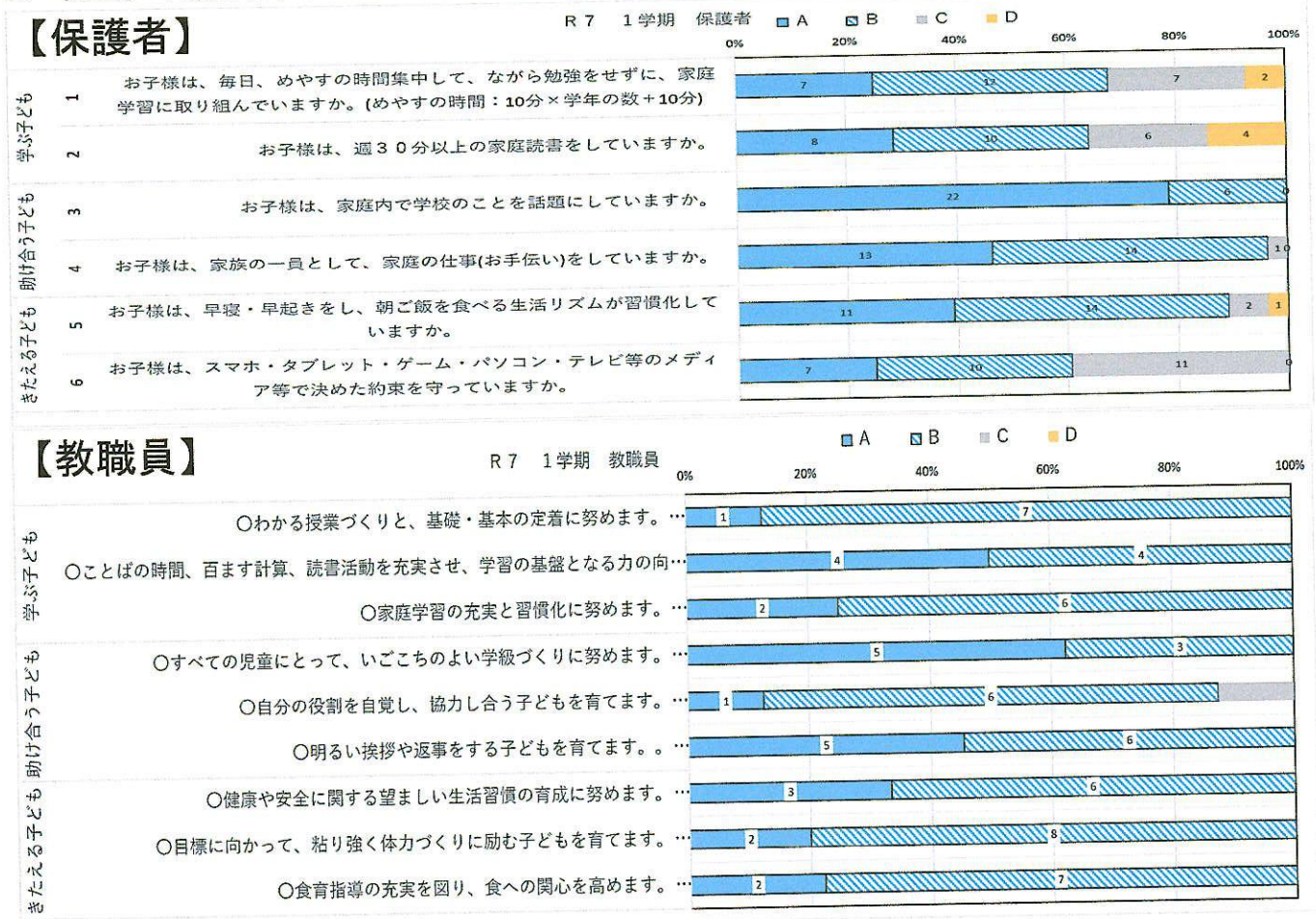
校長：「土曜日に読むの忘れないのかな？」

Tさん：「忘れないです。1週間に30分以上読むことになっているから、読まなきゃと思います。」

このように「全校のつどい」で紹介したところ、7月のほとんどの項目の評価が高くなりました。振り返り（記述）を見ると、特に高学年に「まなびフェストが達成されるように心がけた」や「スマホをしまつて勉強したので守れた」、「ながら勉強をやめたら勉強に集中できた」、「最初は難しかったけれど、意識したら、『本を読みたい』『お手伝いをしたい』と思うようになった」等、とても嬉しい内容が書かれていました。友達から学ぶ弥栄っ子は素晴らしいと思いました。終業式の「校長の話」の中でも、この高まった意識を、夏休みにも生かしてほしいと子供たちにも伝えました。

②1学期「まなびフェスト」ふり返りの結果

お忙しい中、まなびフェスト振り返りのご協力をいただき、誠にありがとうございました。お陰様で100%の回答率でした。結果やご意見を2学期以降の学校運営に生かして参ります。1学期末に「児童」の結果をお伝えしましたが、「保護者」と「教職員」の結果は下記の通りです。



○自由記述

- 先生方の人数も減っている中で、一人一人の力を最大限伸ばす指導をしていただき本当にありがたいです。友人関係について皆さんでサポートしてもらっているので感謝しております。
- 同じクラスのみならず異年齢での交流の深さ、太鼓や鶏舞の経験、行事やクラブ委員会等での活躍の場、小規模校ならではの良いところを実感しています。お陰様で毎日楽しく登校しています。
- 学習面でのふりかえりをし、学習の定着をしてほしいと思います。今後ともご指導のほど、宜しくお願いいたします。
- 2学期以降 ICT を活用し、個人の定着度を確認しながら、個に応じた指導を進めていきます。学習の振り返りもしっかり行っていきます。
- 先生の数を増やして欲しいです。カウンセラーを配置して欲しいです。
- 報道等でもご存じの通り、全国的に教員不足に見舞われており、一関市も例外ではありません。希望をしても配置になっていないという現状がありますが、引き続き働きかけていきます。
- カウンセラーにつきましては、ご意見をもとに、2学期から養護教諭が定期的に児童を対象とした教育相談を行っていく予定です。詳細は「保健だより」をご覧ください。現在、弥栄小学校にはカウンセラーの配置はありませんが、要望があれば、一関東中学校に訪問している(月1回)SC(スクールカウンセラー)とつなぐことができます。児童または保護者の希

望があれば、予約が必要ですので、担任または副校長までお声がけください。

※一関東中へ出向いてのカウンセリングになります。

○結果から

多くの項目については、数値目標としている肯定的な回答（◎や○、AやB）の割合80%超を達成しました。未達成であったのは以下の3点です。

- ・学年の目安の時間集中して、ながら勉強をせずに、家庭学習に取り組む。
- ・1週間に合計して30分以上の家庭読書に取り組む。
- ・メディアの使用時間や家庭での約束を守る。

1 学期末「三部会」会議

知育部会

メンバー：皆川、高橋雅

<検討事項>

○家庭学習の内容の工夫について

※タブレットの持ち帰り（内容、週1回の持ち帰りを確実にする）

例）音読をしているところを動画にとって提出、家庭で行った観察やリコーダーの演奏の様子を動画で提出、調べ学習を行い、写真・絵と文章で提出等

※家庭読書に取り組みさせる工夫

○個別最適な学びにつながる、ドリル学習→データを基に実態把握→補充

※効率よく進めるためにどう工夫していくか。複式指導でも継続できる方法を検討

○ユニバーサルデザインの共通取組について→確実な実施と効果検証につなげたい。

<2 学期以降の取組について>

○タブレットの、さらなる活用。

・必ず週1（金曜日）、家庭学習でも取り組む。9/5 からスタート。

・キュビナ（国算社理英すべてOK!）、eライブラリなどの効果的な活用。

○ユニバーサルデザインの精選→ 1 単位時間の流れの提示（複式の主な流れで）

黒板はすっきりで。（最低限、日付と曜日）

○家庭学習の徹底を図る。→ 時間、内容（学力の積み重ねを意識させたい）

読書を学習時間に入れる。（長期休暇の組み合わせに合わせる）

徳育部会

メンバー：齋藤、菊地、田中

<検討事項>

○めあてをもった活動をさせ、振り返りまでしっかりとさせる。

※めあてと振り返りの見える化（自覚できる・共有できる）

※中間評価・最終評価

<2学期以降の取組について>

- ・学校全体の取り組みとして、児童会の今月のめあてや行事の振り返りなどで、各学年の達成状況が分かるように、達成できた時に掲示物にシールを貼ったり、自分が伝えたあったか言葉をカードに記入したり、学年で話し合った振り返りを掲示したりする。
- ・2回実施できれば、前回より達成感をもつことができるのではないか。
- ・子どもたちが自主的に取り組んだと感ずることができるよう、児童会から提案できるようにしたい。実施後の振り返りを児童のつどいで児童会から発表し、全校で達成感を共有できればいいのではないか。
- ・委員会ごとに、個人の常時活動への取り組み表を掲示し、責任感を高めたい。
- ・縦割り班清掃の反省会で、「今日がんばった人」を話す際、「全員です」ではなく、個人の名前と良かった点を伝えられるように指導していく。

体育部会

メンバー：熱海、佐藤

<検討事項>

○60プラスの取組を効果的に進めるために、具体的な手立て

○メディアとの付き合い方

※取組期間の検討（年間計画を考慮してタイミングよく）

※取組意欲を高める工夫

※ノーメディアデーを東中学区（弥小、滝小、東中）で合同に取り組む予定（共通のカード等はない。期間だけそろえる。）

<2学期以降の取組について>

○生活リズムチェックカードと食育元気シートからの考えられる課題

・就寝時刻

・週末のメディアの時間

○60プラスの取り組みについて

・1学期の取り組み結果の集計・分析を行う

→保健便り…家庭への啓蒙

学級指導…課題意識・めあてにつなげる。

・60プラスの他に生活リズムチェックや食育元気シート等の結果を踏まえて生活改善やより良い生活習慣への意識化を図る。手立て…カードの工夫、シールで評価

・取り組み期間については、生活リズムチェックカード・食育元気シート、ノーメディアデー(11月)等の取り組み期間を考慮し設定。9月から11月

○ノーメディアデーの取り組み（11月）

・スクリーンタイムの活用→実態の把握・意識化（家庭・児童本人）

・生活リズムチェックカード・居間8ルール等関連した取り組みをもとに、めあてを設定し取り組ませる。

ゴール：生活習慣への問題意識をもてたか。少しでも改善が図れたか。

(2) 学校支援活動の推進について

① メディアとの付き合い方について向上を図る手立て

ア 1学期の学びフェスト振り返りの反省から (P2・P3参照)

【児童】

- ・ メディア利用とは限らないが、ながら勉強をしている割合が高く、それに比例する形で家庭読書も低い傾向にあった。

【保護者】

- ・ 「お子様は、スマホ・タブレット・パソコン・テレビ等のメディア等で決めた約束を守っていますか」の設問にたいし、全世帯28件のうち、Aが7件、Bが10件、Cが11件であった。Cの11件は、割合でいえば約40%にもなり看過できない。

イ 夏休みのメディアの取組結果から

| 児童会執行部からのお知らせ | | | |
|--------------------------------|------|-----|-----|
| 夏休みのメディアの取り組みの結果 | | | |
| ① 夜8時になったら、家の人にデジタル機器を預けて使わない。 | | | |
| ② 家庭学習が終わるまでテレビ・ゲームは使わない。 | | | |
| ③ 家の人と決めた使用時間を守る。 | | | |
| 守れた日数が8割以上の人の割合 | | | |
| | ① | ② | ③ |
| 1年生 | 100% | 75% | 50% |
| 2年生 | 100% | 71% | 86% |
| 3年生 | 80% | 60% | 60% |
| 4年生 | 60% | 60% | 40% |
| 5年生 | 88% | 88% | 75% |
| 6年生 | 71% | 57% | 86% |

〈反省〉
全体的に昨年と比べると割合が上がっていて、よかったです。でも、いい結果になっていない人もいました。メディアの時間をしっかり決めて、意識していきましょう。

【考察】

- ・ 1年生と2年生は、「夜8時になったらデジタル機器を使わない」というルール(①)をほぼ100%守っており、他のルールについても高い遵守率を示している。これは、低学年の児童が家庭でのルールを比較的忠実に守る傾向にあることを示唆している。

- 4年生では、すべてのルールで遵守率が60%以下に低下している。特に「家族と決めた使用時間を守る」ルール(③)は40%と最も低く、高学年になるとメディア利用の自己管理が難しくなる可能性があることを示している。

ウ ノーメディアデーの取り組みについて(新たな取組)

- 9月19日(金)から24日(水)までの6日間
- 小中合同(一関東中学校・滝沢小学校・弥栄小学校)で実施

「ノーメディアチャレンジ」カード

(テレビ・DVD・ゲーム・パソコン・スマホ・タブレットを見ない・しない時間をつくろう)

年 名前

9月19日(金)～9月24日(水)の6日間、あなたはどのコースにチャレンジしますか?
 家族とも話し合い決めてから取り組みましょう。
 ※学習の時間は除きます。

| | |
|-----------------------|--|
| ひらひらかいこ コース | 朝から晩までノーメディア ☆1日全くテレビ・ゲーム・パソコンなどを見ない・しない【上級者コース】です。 |
| まゆっこかいこ コース | メディア1日1時間まで ☆メディア時間を1日1時間にする【中級者コース】です。 |
| もくもくかいこ コース | メディア1日2時間まで ☆メディア時間は1日2時間にする【初級者コース】です。 |

タイマーを設定してみるといいね!

コースに挑戦します!

できた日は「○」を、できなかったら「×」をつけましょう。

| | 9/19(金) | 9/20(土) | 9/21(日) | 9/22(月) | 9/23(火) | 9/24(水) | [○]の合計 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|
| [○]か [×]を かく。 | | | | | | | 個 |

自分の感想・振り返り

お子さんへのメッセージ

②学校サポーターの取組



- 9月2日(火)に 佐々木 春枝 さん、9月5日(金)に 千葉 美里 さん、9月9日(火)に 菅原 玉枝 さん にお越しいただき、ミシン補助のボランティアをいただきました。
- 市民センターのご協力を得て学校サポーターを募っています。ぜひ学校の教育活動にお手伝いをいただきたいと思います。

③その他

ア. 学校環境整備

- ・下記活動実施後の状況を見て必要な場合は、地域にも1週間程度の期間を設け、校庭の草刈りへの協力を呼びかけたい。

【環境整備に係る学校の活動予定】

- ・ 秋季PTA奉仕作業 9 / 28 (日)

イ. その他

(3) 弥栄っ子に望む姿について

① 第1回学校運営支援協議会の記録から (一部抜粋)

児童の進学後の様子について

- 委員 中学校の卒業式や入学式で弥栄小の卒業生が送辞や答辞を読んでいるのを見ると鼻が高くなる。
- 校長 文化祭で「いやさか太鼓」を発表しようと卒業生たちが自主的に頑張ったという話を聞いた。自信をもてればどんどん前に進んでいける子どもたちである。
- 委員 進学前に滝沢小学校の子どもたちと交流する機会はあるのか伺いたい。
- 事務局 毎年6年生で交流学習を設けてきた。昨年度は一緒にプログラミング学習を行った。今年も行う予定である。また、今年度からは新たな取組として5年生が北上川調査船「ゆはず」と一緒に乗船し交流する予定である。
- 委員 確かに進学後の様子を見ると委縮を感じる。自己肯定感や自己有用感を育むのは大きな課題であるが難しい。ぜひ、学級や地域をこのようにしたいという、自分以外のところに目を向けさせ思いを持たせたい。その中で活躍できるようにさせていきたい。

弥栄っ子に望む姿

自己肯定感と自己有用感をもち自信をもって取組める弥栄っ子

「弥栄っ子に望む姿」の具現化に向けた取り組み

(4)その他

5. その他〈連絡事項など〉

今後の予定 ※○=案内を送付

- ・ 10月 3日(金) 校内マラソン大会
- 10月10日(金) 祖父母参観
- 10月26日(土) 学習発表会
- 12月 2日(火) 授業参観・学校保健委員会
- ・ 1月30日(金) 校内なわとび大会
- 2月 6日(金) 太鼓引継ぎ式・授業参観
- 2月27日(金) 第3回学校運営支援協議会
- ・ 2月26日(木) 6年生ありがとう集会
- 3月19日(水) 卒業証書授与式

【資料】メディアとの付き合い方に係る本校の実態